

Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому родному языку

(использованы примеры из учебного пособия «Русский родной язык»
(издательство «Русское слово»))

Марченко Ольга Николаевна, доцент, к.п.н, доцент кафедры методики
преподавания русского языка и литературы МГОУ

Формирование и развитие системного мышления человека — одно из важнейших требований, предъявляемых к современной системе образования.



Системность
(комплексность, целостность)



В результате учебного процесса должны быть сформированы следующие мыслительные способности:

- умение анализировать ситуации, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение обосновывать и рассуждать;
- умение интегрировать и синтезировать информацию, то есть умение анализировать, систематизировать, классифицировать информацию и делать выводы;
- ставить и решать проблемы.

Языковая система

Единицы языка	Уровни языка	Разделы языкознания, их изучающие
Звуки, фонемы	Фонетический	Фонетика
Морфемы	Морфемный	Морфемика
Слова	Лексический	Лексикология
Фразеологизмы	Фразеологический	Фразеология
Формы и классы слов	Морфологический	Морфология
Предложение, словосочетание	Синтаксический	Синтаксис



Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Деятельностный подход

- Я слышу – я забываю,
- я вижу – я запоминаю,
- я делаю – я усваиваю.

Китайская мудрость

Деятельностный подход предполагает такую организацию обучения, при которой ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Меня учат ?



Я учусь!

Механизмы реализации системно-деятельностного подхода

Технология деятельностного метода



Технология проектной деятельности



Информационные и коммуникационные технологии



Технология развития критического мышления

Технология проблемной ситуации



Великая цель образования
– это не знания, а действия

Герберт Спенсер
английский философ,
1820-1903 гг. XIX века



Традиционный урок и урок деятельностного подхода

Этапы урока	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Засиление внимания		
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяют главные задачи и вопросы
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планируют учащиеся способы достижения поставленной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповая и индивидуальная формы организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяется форма самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они узнали	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание по предложенным учителем с учётом индивидуальных возможностей



Содержание обучения русскому языку

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной** компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой** и **лингвистической** компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой** компетенции.

Издательство «Русское слово»
Развиваем, сохраняем традиции...

Тек.: +7(495) 969-24-54

поиск

новинки

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

русское-слово.рф

Русский родной язык

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО» ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЙ УМК ДЛЯ 1–4 И 5–9 КЛАССОВ

Авторский коллектив учебных пособий для 1–4 классов: Л.В. Кабирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Силарова.

Авторский коллектив учебных пособий для 5–9 классов: Т.М. Воителова, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева, И.В. Шамшина.

Русский родной язык как учебный предмет имеет первостепенное значение для обучающихся, поскольку является основой интеллектуального, духовного, эстетического развития человека, важнейшим средством познания других наук.

Пособия УМК «Русский родной язык» для 1–4 и 5–9 классов позволят сформировать у учащихся представление о языке как о живом развивающемся явлении, имеющем духовную, нравственную и культурную ценность. При этом особое внимание в рамках курса будет уделяться практическому компоненту: формированию у школьников коммуникативных навыков, совершенствованию культуры речи, а также проектной и исследовательской работе, развитию



Язык и культура

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура

§ 1. Русский язык — национальный язык русского народа. 8

§ 2. История русской речи 68

§ 3. Отражение русской речи 68

§ 4. Отражение русского бытия 71

§ 5. Слово-символы русского бытия 71

§ 6. Русские инициалы 79

§ 7. Старинные русские термины 85

§ 8. Крылатые слова и выражения 87

Речь. Речевая деятельность. Текст

§ 9. Язык и речь 63

§ 10. Средства выразительности устной речи 71

§ 11. Ниточки и звезды 79

§ 12. Монолог и диалог 71

§ 13. Текст и его признаки. Как строится текст 85

§ 14. Способы и средства связи предложений и частей текста 87

§ 15. Описание, повествование, рассуждение 94

§ 16. Структура речи 101

§ 17. Разговорная речь. Просьба, извинение 103

§ 18. Научно-учебный текст 111

План ответа на вопрос. План текста 116

Культура речи

§ 23. Речевой этикет 136

§ 24. Орфоэпические нормы русского языка 148

§ 25. Роль звукописи в художественном тексте 152

§ 26. Лексические нормы русского языка 153

§ 26. Грамматические нормы русского языка 160

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

ПРОЛИСТАТЬ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

КУПИТЬ

СКАЧАТЬ

СКАЧАТЬ

Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» 5 класс
Т.М. Воителовой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина
Автор-составитель Е.А. Жилиева

Задачи преподавания курса русский родной язык	Решение поставленной задачи в разделе «Язык и культура»
Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа	Раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка
Формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира	Выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения
Расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п.	Овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения

§ 2. История русской письменности

7. 1. Прочитайте стихотворение «Кирилл и Мефодий». Вспомните, что вы знаете о событиях, описанных в этом стихотворении.

Когда-то славяне молились воде,
Деревьям и ветру, и ранней звезде,
Перуном клялись и князья, и дружина
И в чашах плескались медовые вина.

В то время не ведала грамоты Русь,
Сказанья учили здесь все наизусть
И пели баяны, на гуслях играя,
Раздольные песни чудесного края.

А в веке девятом мы братьев позвали,
Чтоб азбуку братья для нас написали.
Кирилл и Мефодий сделали так
Каждому звуку дали свой знак.

Кирилл и Мефодий — славяны в веках!
На русенях просторах, в славянских краях.
Время стрелою летит — ну и пусть!
Их не забудут — славяне и Русь!

(Т. Фролова)

2. Расскажите, что вам известно о братьях Кирилле и Мефодии?
3. Выпишите выделенные слова и объясните их значения. Какими словарями вы можете воспользоваться? Назовите эти словари.



Памятник Кириллу и Мефодию в Москве. Скульптор В.М. Клыков

В 862 моравский князь Ростислав отправил к византийскому императору Михаилу III посольство с просьбой прислать в Моравию (славянские земли, территория современной Словакии) проповедников, которые научили бы славян христианской вере на их родном языке.

Было решено отправить в Моравию миссию, во главе которой были поставлены два брата-грека — Константин и Мефодий. Оба они — уроженцы города Солуны (Фессалоники), который в то время являлся греческой колонией на славянской территории и был окружён славянскими поселениями. Константин и Мефодий хорошо знали язык славян, живших как в самом городе, так и в его окрестностях. Именно об этом, по свидетельству «Жития Мефодия», сказал византийский император, обращаясь к братьям: «Вы оба — солуняне, а солуняне все хорошо говорят по-славянски». По сообщению «Житий» Константина и Мефодия, Константин ещё до отъезда в Моравию составил славянскую азбуку, названную

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

История создания славянской письменности полна тайн. Главная тайна состоит в том, что славяне изначально имели две азбуки — кириллицу, имеющую в качестве графической основы греческий алфавит, и глаголицу, замысловатые буквы которой нельзя соотнести ни с каким известным алфавитом. Ещё с XIX века учёные ведут споры о том, какая из азбук и кем была создана раньше.

Буквы в двух азбуках имеют одинаковое расположение, одни и те же названия, но пишутся совершенно по-разному. В настоящее время в науке преобладает точка зрения, согласно которой глаголица первична (именно её изобрёл Кирилл), а кириллица вторична, она была создана уже в Болгарии учениками Кирилла и Мефодия.

В. 1. Внимательно рассмотрите старый славянский алфавит. Сравните его с современным русским алфавитом, приведите примеры их сходства и различия. Какие буквы старого славянского алфавита сохранились в современном письме?

Ла	аз	Њѡѡ	ук	Ла	Рр
Бс	буки	Фф	ферт	Бб	Сс
Вп	веди	Хх	х	Вв	Тт
Гг	глаголь	Ѡѡ	от	Гг	Уу
Дд	добро	Цц	цы	Дд	Фф
Ес	есть	Чч	черь	Ее	Хх
Жж	живете	Шш	ша	Ёё	Цц
Зо	зело	Щщ	ща	Жж	Чч
Зха	земля	Ъъ	ер	За	Шш
Иий	ике	Ыы	еры	Ии	Щщ
И	и	Ьь	ерь	Йй	ь
Кк	како	Ѣѣ	ять	Кк	ы
Лл	люди	Юю	ю	Лл	ь
Ллм	мыслете	Ѧѧ	я	Кк	ы
Нп	наш	Ѯѯ	э	Лл	ь
Фс	он	Ѭѭ	юс малый	Мм	Ээ
Пп	покой	Жж	юс большой	Нн	Юю
Рр	рцы	Ѣѣ	кси	Оо	Яя
Сс	слово	Ѧѧ	пси	Оо	Яя
Тт	твердо	Ѧѧ	фита	Пп	
		Ѧѧ	ижица		

Субъект, проходя три этапа деятельности – планирование, выполнение плана и анализ проделанной работы - становится деятелем.

9. 1. Прочитайте пословицы и поговорки о названиях букв старинной русской азбуки. Попробуйте растолковать их, обратившись к упражнению 8.

1) Усвоятъ азы. 2) Сперва аз да буки, а там и науки. 3) Аз, буки и вежи страшат, как медведи. 4) Сам онком, ручки фертом. 5) Сделать на ать. 6) Не суйся, ижица, поперёк аза.

2. Найдите с помощью «Толкового словаря живого великорусского языка» В. Даля или ресурсов Интернета пословицы и поговорки о буквах русской азбуки. Запишите их.

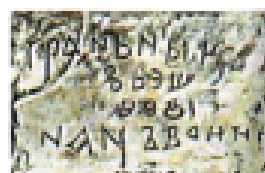
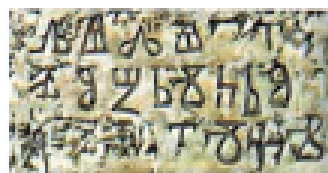
ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

История создания славянской письменности полна тайн. Главная тайна состоит в том, что славяне изначально имели две азбуки — кириллицу, имевшую в качестве графической основы греческий алфавит, и глаголицу, замысловатые буквы которой нельзя соотносить ни с каким известным алфавитом. Ещё с XIX века учёные ведут споры о том, какая из азбук и кем была создана раньше.

Буквы в двух азбуках имеют одинаковое расположение, одни и те же названия, но пишутся совершенно по-разному. В настоящее время в науке преобладает точка зрения, согласно которой глаголица первична (именно её изобрёл Кирилл), а кириллица вторична, она была создана уже в Болгарии учениками Кирилла и Мефодия.

8. 1. Внимательно рассмотрите старый славянский алфавит. Сравните его с современным русским алфавитом, приведите примеры их сходства и различия. Какие буквы старого славянского алфавита сохранились в современном письме?

Аа	аз	ѦѧѨ	ук	Аа	Рр
Бб	буки	Фф	ферт	Бб	Сс
Вв	веди	Хх	х	Ва	Тт
Гг	глаголь	Ѧѧ	от	Гг	Уу
Дд	добро	Цц	цы	Дд	Фф
Ее	есть	Чч	черь	Ее	Хх
Жж	живете	Шш	ша	Ёё	Цц
Зз	зело	Щщ	ща	Жж	Чч
Зѣз	земля	Ъъ	ер	За	Шш
Ннѣ	иже	Ыы	еры	Ии	Щщ
Ии	и	Ьь	ерь	Йй	ъ
Кк	како	Ѣѣ	ять	Кк	ы
Лл	люди	Юю	ю	Лл	ь
Ллѣ	мыслете	Ѧѧ	я	Мм	ѣ
Нн	наш	Ѣѣ	э	Нн	Юю
Ѧѧ	он	Аа	юс малый	Оо	Яя
Пп	покой	Жж	юс большой	Па	
Рр	рцы	Ѧѧ	кон		
Сс	слово	Ѧѧ	пси		
Тт	твердо	Фф	фита		
		Ѧѧ	ижица		
		Ѧѧ			



В течение веков славянская азбука неоднократно менялась. Но первая важная реформа была проведена Петром Великим в 1708–1711 годах. Тогда появился гражданский шрифт, были убраны надстрочные знаки и отменены многие буквы.

Последняя крупная реформа письменности была проведена в 1917–1918 годах, после чего появился современный русский алфавит, состоящий из 33 букв.

10. 1. Прочитайте фрагмент известной всем детям новогодней песенки «В лесу родилась ёлочка», слова которой написала поэтесса Раиса Адамовна Кудашева. Впервые её стихи были опубликованы в детском журнале «Малютка» в 1903 году. Сравните дореволюционный графический облик текста с современным.

В лесу родилась Ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
зелёною была.
Метель ей пѣла песенки:
«Спи, Ёлка... баю-бай!»
Морозъ снѣжкомъ укутывать:
«Смотри, не замерзай!»
Трусеница зайка стрѣлькѣй
Подъ Ёлочкой скакать
Порой самъ волкъ сердитый волкъ
Рысцою пробѣгалъ!..



2. Какие буквы в этом стихотворении не используются в современном русском алфавите? Попробуйте сформулировать правила их употребления в дореволюционной орфографии.

Традиции развивающего обучения заставляют нас не забывать о двух блоках в познании (знаниевом и деятельностном), что фактически означает:

знание, знать – это освоить и информацию и способы её получения,

а деятельность предполагает овладение учеником навыками самоорганизации деятельности.



11. Подготовьте сообщение об истории создания русского алфавита, ответив на следующие вопросы:

1) Кто является создателем славянского алфавита? Когда был создан славянский алфавит?

2) Когда славянская письменность попала на Русь?

3) Сколько букв включала кириллица? Какой алфавит послужил её основой?

4) Какие названия имели буквы кириллицы? Приведите примеры.

5) Сравните древнюю кириллицу и современный алфавит. Сколько букв исчезло из алфавита? Какие новые буквы появились?

6) Какие изменения в написание букв и цифр внёс Пётр I?

7) Когда была проведена последняя значительная реформа русского алфавита?

8) Какие изменения в написании слов произошли в 1917–1918 годах?

9) Какие языки используют кириллицу в качестве своей графической основы своего алфавита?

10) Для чего нам нужно знать названия букв алфавита и порядок расположения букв?

Системно-деятельностный подход предполагает

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;**
- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования определяют пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**
- **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;**
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения...**

Быстрова Е.А., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку. – М.:
Издательский центр «Академия», 2015.

Спасибо за внимание!

